

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Дисграфия. Дислексия»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 144 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Дисграфия. Дислексия», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК- 4 Способен применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

В результате освоения программы ДПП ПП «Дисграфия. Дислексия», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта;
- клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха, речи, голоса, дыхания и глотания;
- клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации;
- порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей;

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений;
- формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала;
- применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

владеть:

- методами функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования;
- методиками оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия;
- методиками формулирования реабилитационного диагноза и оценки реабилитационного потенциала;
- методами восстановления речи, голоса и глотания.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК1 ПК4	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое тестирование
1.	ПК 1	+
2.	ПК4	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК 1; ПК 4
2.	Уровень знания фактического материала в объеме	ПК 1; ПК 4

	программы	
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК 1; ПК 4
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК 1; ПК 4
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК 1; ПК 4

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому тестированию

Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма

Нарушение письменной речи.

Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями

Психология лиц с нарушением речи

Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи

Обучение и воспитание дошкольников с выраженными нарушениями зрения

Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Дислексия/дисграфия как междисциплинарная проблема. Медицинские аспекты расстройств формирования учебных навыков.

Речевой дизонтогенез как фактор риска развития дисграфии/дислексии.

Психопатологические и патопсихологические аспекты нарушений речи у детей.

Профилактика дисграфии, дислексии у детей с общим недоразвитием речи

Обследование детей с дисграфией, дислексией

Классификация дисграфии, дислексии. Абилитация детей с нарушениями письменной речи

Коррекционная работа по преодолению дисграфии у учащихся начальной школы

Общее интеллектуальное недоразвитие и расстройства формирования школьных навыков: дифференциально-диагностические аспекты.

Дислексия/дисграфия и коморбидные расстройства как причины школьной дезадаптации.

Демонстрационный вариант теста

1. Какие из указанных свойств не характерны для дисграфических ошибок?

- а) стойкость;
- б) повторяемость;
- в) незнание правил орфографии;
- г) специфичность.

2. К какому виду дисграфии относится нарушение письма, при котором ребенок пишет так, как произносит?

- а) оптическая;
- б) грамматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

3. К какому виду дисграфии относится нарушение письма при котором нарушается структура слова, предложения?

- а) оптическая;

- б) аграмматическая;
 - в) артикуляционно-акустическая;
 - г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - д) акустическая.
4. К какому виду дисграфии относятся замены на письме букв, соответствующих фонетически близким звукам?
- а) оптическая;
 - б) аграмматическая;
 - в) артикуляционно-акустическая;
 - г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - д) акустическая.
5. О.А. Токарева выделила следующие виды дисграфии:
- а) оптическую;
 - б) аграмматическую;
 - в) артикуляционно-акустическую;
 - г) дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - д) акустическую;
 - е) моторную;
 - ж) дисграфию на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха.
6. В основе современной классификации дисграфии, разработанной сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена, лежит принцип:
- а) нарушенных анализаторов;
 - б) несформированности операций письма;
 - в) нарушенных психических функций.
7. Вариант написания слова магазин (магазин) – это:
- а) антиципация;
 - б) персеверация.
8. Вариант написания слова на девевьях (на деревьях) – это:
- а) антиципация;
 - б) персеверация.
9. Перечислите названия этапов формирования навыка чтения.
10. Показателями, свидетельствующими о сформированности навыка чтения, являются:
- а) аналитический способ чтения;
 - б) скорость;
 - в) правильность;
 - г) достаточная громкость;
 - д) выразительность;
 - е) внятность;
 - ж) осознанность;
 - з) способ.
11. При каких видах дислексии понимание страдает первично?
- а) при фонематической;
 - б) аграмматической;
 - в) семантической;
 - г) оптической.
12. С нарушением какого принципа письма связаны дисграфические ошибки?
- а) с фонетическим;
 - б) морфологическим;
 - в) традиционным.

13. Выберите правильное логопедическое заключение для учащегося первого класса:

- а) нарушение письма и чтения, обусловленное общим недоразвитием речи;
- б) общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
- в) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрия.

14. В основе классификации дислексии, разработанной Р.И. Лалаевой лежит критерий:

- а) проявления;
- б) степени выраженности нарушений чтения;
- в) нарушения деятельности анализаторов, участвующих в процессе чтения;
- г) нарушения психических функций;
- д) учета операций процесса чтения.

15. Трудности звукового анализа на письме проявляются в следующих ошибках:

- а) пропуск букв и слогов;
- б) смешение букв;
- в) перестановка букв и слогов;
- г) вставка букв и слогов.

16. Трудности дифференциации звуков на письме проявляются в следующих ошибках:

- а) пропуск букв и слогов;
- б) смешение букв;
- в) перестановка букв и слогов;
- г) вставка букв и слогов.

17. В современной классификации нарушений чтения (Р.И. Лалаева) выделены следующие виды дислексии:

- а) фонематическая;
- б) моторная;
- в) грамматическая;
- г) семантическая;
- д) мнестическая;
- е) вербальная;
- ж) оптическая;
- з) тактильная;
- и) литеральная.

18. Правильность чтения – это:

- а) темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого опережает его произнесение;
- б) качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения;
- в) чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах.

19. Фонематическая дислексия связана:

- а) с недоразвитием функций фонематической системы, звукобуквенного анализа;
- б) нарушением понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- в) недоразвитием грамматического строя речи.

20. Височная область коры головного мозга в процессе письма играет роль:

- а) центра зрительной организации процесса письма;
- б) слухового анализатора;
- в) создает схему будущих движений

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки», «Дисграфия. Дислексия», 144 ч

7.1. Основная литература

Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128924.html>

Короткова, О. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: дидактический материал / О. В. Короткова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 43 с. — ISBN 978-5-4481-0732-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124433.html>

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>

7.2. Дополнительная литература

Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук [Б] / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1231-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124436.html>

Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1084-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131876.html>

Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и-у, и-ш, б-д, в-д, п-т в дидактических карточках: 7-10 лет : практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109681.html>

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 49 с. — ISBN 978-5-4481-0453-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90114.html>

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>